

برنامه آموزشی ضروری دوره کارورزی روانپزشکی

طول دوره: حداقل ۴ هفته (یک ماه)
 مدت زمان ساعات مفید آموزشی: ۱۵۶ ساعت
 ۶ روز در هفته، هر روز ۶ ساعت
 این ساعات بدون احتساب ساعات کشیک موظف در ماه می باشد.
 تعداد کشیک: برحسب نیاز بخش و حداقل ۸ کشیک شبانه روزی

پیامدهای مورد انتظار (Out Comes) از برنامه آموزشی

الف) در حیطه دانش:

- ✚ دانش نظری مصاحبه با بیمار، ارزیابی خطر، اصول تشخیص افتراقی و برنامه درمانی را دارا باشد.
- ✚ بیماری های عمده روانپزشکی طبق طبقه بندی های رایج (DSM & ICD) و جدول محتوا ها اعم از علت شناسی، همه گیر شناسی، تشخیص، سیر، پیش آگهی و درمان را بداند و تشخیص دهد.
- ✚ توانایی تشخیص و استدلال در مورد علائم روانپزشکی و علل احتمالی علائم را داشته باشد.
- ✚ اورژانس های روانپزشکی و نحوه مراقبت های اولیه و اصول درمان را بداند و انجام دهد.
- ✚ تاثیر متقابل عوامل زیست شناختی، روانشناختی و اجتماعی را بر بیماری ها (مدل اسلامی Spritobiopsychosocial) بداند.
- ✚ بیماری های رایج روانپزشکی در کشور و شیوع آن ها را بداند.
- ✚ بیماری های رایج روانپزشکی در استان، شیوع و نحوه درمان مؤثر آن ها را بداند.
- ✚ برنامه های بهداشت روان ایران و نحوه ارائه آن ها را بداند.
- ✚ موارد ارجاع و مشاوره را در حیطه بیماری های روانپزشکی بداند و انجام دهد.
- ✚ داروهای رایج روانپزشکی و اثرات درمانی آن ها، عوارض جانبی آن ها و تداخلات شایع داروهای روانپزشکی را بداند و تشخیص دهد.
- ✚ نحوه قرارگیری صحیح بیمار و مصاحبه کننده در اتاق ویزیت و رعایت اصول ایمنی مربوط به پرخاشگری احتمالی توسط بیمار را بداند.
- ✚ شیوه صحیح کنترل بیمار پرخاشگر و ایزوله کردن را بداند.

➤ مهارت های ارتباطی با بیمار را بدانند.

(ب) در حیطه مهارت:

۱. توانایی مصاحبه بالینی را دارا باشد:

الف) مهارت گوش دادن پویا و ارتباط مناسب با بیمار از گروه های سنی مختلف را دارا باشد.

ب) مهارت دریافت پیام های کلامی و غیر کلامی از بیماران با گروه های سنی مختلف را دارا باشد.

ج) توانایی همدلی و ارتباط بدون پیش داوری را با بیمار دارا باشد.

۲. توانایی اخذ شرح حال روانپزشکی و جمع بندی (فرمولاسیون) روانپزشکی را دارا باشد:

الف) اخذ تاریخچه روانپزشکی

ب) گرفتن Mental Status Examination (MSE)

ج) توانایی طرح تشخیص های محوری و تشخیص های افتراقی مناسب را بدانند.

د) توانایی استدلال صحیح در مورد بیماری و علل احتمالی را داشته باشد.

۳. توانایی ارزیابی عوامل خطر و موارد اورژانس روانپزشکی را دارا باشد.

۴. توانایی طرح کلی برنامه درمانی را دارا باشد:

الف) توانایی انتخاب داروی مناسب را دارا باشد.

ب) توانایی شناسایی و درمان عوارض دارویی و تداخلات دارویی را دارا باشد.

ج) داروهای با احتمال وابستگی بالا و نحوه تجویز مناسب این داروها را بدانند.

د) توانایی تشخیص موارد نیاز به ارجاع و انجام آن را دارا باشد.

ه) مهارت های اولیه در انجام درمان های غیر دارویی را دارا باشد.

۵. توانایی کنترل بیمار پر خاشگر را داشته باشد.

۶. رعایت ایمنی پزشک و بیمار

(ج) در حیطه نگرش:

➤ نگرش مناسب به نکات اخلاقی مثل احترام به بیمار و استقلال بیمار، عدم آسیب رسانی به بیمار، رعایت

حریم بیمار و رازداری نسبت به حفظ اسرار، شرح حال و شکایت های بیماران پیدا کند.

➤ نگرش مناسب نسبت به بیمار به عنوان یک انسان و نگرش مناسب به بیماری های روانی همانند سایر بیماری

های طبی پیدا کند.

➤ نگرش معنوی زیستی روانشناختی اجتماعی (Spiritobiopsychosocial) نسبت به بیماری ها پیدا کند.

➤ نگرش صحیح نسبت به پیش آگهی بیماری ها، پاسخ به درمان های دارویی و غیر دارویی پیدا کند.

➤ نگرش مناسب به بیماری های روانپزشکی، شیوع بالا و جایگاه مبهم و تحریف شده این بیماری ها در جامعه

داشته باشد.

نگرش منطقی در مورد علل احتمالی اختلالات روانپزشکی

استدلال بالینی و اصول اخلاق پزشکی

شاخص های تعیین محتوای ضروری (Core Content) و متدولوژی تعیین محتوای ضروری

۱. موضوع از اولویت های نظام سلامت کشور باشد.
۲. شایع و مهم بودن بیماری در سطح جامعه
۳. شایع و مهم بودن شکایات و بیماری ها در طب روانپزشکی
۴. مورد نیاز جامعه باشد.
۵. تاثیر بر سلامت فرد و خانواده داشته باشد.
۶. قابل پیشگیری بودن بیماری و داشتن برنامه غربالگری
۷. نقش مهم دانش آموختگان در نظام سلامت

محتوایی که باید آموزش داده شود و فراگرفته شود تا پیامد های فوق الذکر حاصل شوند

ردیف	عنوان محتوا	مکان آموزش	زمان آموزش	استاد
۱	کلیات روانپزشکی و بهداشت روان و طبقه بندی های رایج در روانپزشکی و ایمنی بیمار و پزشک (نحوه قرار گیری بیمار و پزشک در اتاق مصاحبه، ایزوله کردن صحیح بیمار و کنترل بیمار پر خاشگر)	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	۱۱/۳۰-۱۲/۳۰	دکتر خوشه و دکتر ندر محمدی
۲	شرح حال گیری (اصول و تکنیک های مصاحبه) و علامت شناسی (شامل: اشارات کلامی، اشارات غیر کلامی، گرفتن تاریخچه بالینی، تکنیک مصاحبه)	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	۱۱/۳۰-۱۲/۳۰	دکتر آذر کلاه و دکتر ندر محمدی
۳	رشد روانی و چرخه طبیعی زندگی	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	۸/۳۰-۹/۳۰	دکتر تمدن
۴	مسائل روانپزشکی در بیماری های جسمی و استدلال بالینی استدلال بالینی در مورد سیر و علل احتمالی و مدیریت درست بیمار	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	۸/۳۰-۹/۳۰	دکتر صادقی موحد
۵	مشکلات جسمی در بیماری های روانی	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	۸/۳۰-۹/۳۰	دکتر مولوی

دکتر خوشه	۱۱/۳۰-۱۲/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	اختلالات خواب	۶
دکتر آذر کلاه	۱۱/۳۰-۱۲/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	کلیات اختلالات شخصیتی (با تاکید بیشتر بر اختلالات شخصیتی شایع در منطقه بویژه اختلال شخصیت مرزی)	۷
دکتر مولوی	۸/۳۰-۹/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	اختلالات جنسی (شامل: چرخه طبیعی، اختلالات کارکردی)	۸
دکتر آذر کلاه	۱۱/۳۰-۱۲/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	اختلال خلقی (شامل: اختلال افسردگی عمده، اختلال افسرده خویی، اختلال خلقی دوقطبی، سوگ و فقدان، اختلال تطابق، اختلال پیش از قاعدگی، اختلال افسردگی و پسیکوز پس از زایمان) با تاکید بیشتر بر انواع افسردگی و سوگ	۹
دکتر آذر کلاه	۱۱/۳۰-۱۲/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	اختلال اضطرابی (شامل: اختلال وسواسی جبری، اختلال اضطرابی منتشر، اختلال هراس، اختلال ترس، اختلال استرس پس از سانحه) با تاکید بیشتر بر اختلال وسواسی - جبری و اختلال هراس که در استان شایعتر هستند	۱۰
دکتر صادقی موحد	۸/۳۰-۹/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	اختلال اسکیزوفرنی و سایر اختلالات پسیکوتیک (شامل: اسکیزوفرنی، اختلال هذیانی، Brief psychotic disorder)	۱۱
دکتر تمدن	۸/۳۰-۹/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	سوء مصرف مواد (شامل: شناختن مواد شایع، علائم سوء مصرف و اعتیاد مواد، علائم ترک) با تاکید بیشتر بر مواد مخدر صنعتی جدید و نوظهور مثل شیشه و ترامادول و الکل ...	۱۲
دکتر صادقی موحد	۸/۳۰-۹/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	اختلالات سوماتوفرم (شامل: اختلال جسمانی سازی، اختلال تبدیلی، اختلال بدشکلی بدن، اختلال خودبیمارانگاری) با تاکید بر اختلال تبدیلی	۱۳
دکتر خوشه	۱۱/۳۰-۱۲/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	اختلالات شناختی (شامل: دمانس، دلیریوم)	۱۴
دکتر تمدن	۸/۳۰-۹/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	اورژانس های روانپزشکی (شامل: خودکشی و دگرگشی، ارزیابی عوامل خطر) با تاکید بیشتر بر مبحث انواع خشونت و خود زنی	۱۵

دکتر مولوی و دکتر آذرکلاه	۱۱/۳۰-۱۲/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	روانپزشکی کودک و نوجوان شامل: اختلال بیش فعالی کم توجهی، اختلال سلوک و اختلال رفتار ایذایی، اختلال تیک، اختلالات اینترنالیزه در کودکان (افسردگی و اضطراب، بی اختیاری ادرار و بی اختیاری مدفوع، عقب افتادگی ذهنی) توجه و آموزش بیشتر موضوع مهم فرزند پروری (PMT)	۱۶
دکتر خوشه و. دکتر ندرمحمدی	۱۱/۳۰-۱۲/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	درمان (داروئی و غیر داروئی)	۱۷
دکتر مولوی	۸/۳۰-۹/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	Spiritual Education و اخلاق پزشکی اخلاق پزشکی (رازداری، عدم آسیب رسانی، احترام به اتونومی و...)	۱۸
دکتر ندرمحمدی	۱۱/۳۰-۱۲/۳۰	کلاس درس بخش روان زنان و درمانگاه	Psychoeducation	۱۹
دکتر صادقی موحد	۹-۱۰	کلاس درس بخش روان زنان	مهارت‌های ارتباطی با بیمار	۲۰

منابع مطالعه

Pocket handbook of psychiatry/Kaplan –sadock /3 rd Edition/2010
درسنامه روانپزشکی و علوم رفتاری - تالیف جمعی از اساتید دانشگاه‌های علوم پزشکی ایران - انتشارات
ارجمند- ۱۳۹۶

کلیات روانپزشکی و بهداشت روان و طبقه بندی های رایج در روانپزشکی
مبحث رشد و چرخه طبیعی زندگی
کتابچه اصول اخلاق حرفه ای در روانپزشکی - تالیف هیأت بورد روانپزشکی ایران
مبانی روانشناسی هیلگارد

Psychoeducation

Oxford Handbook of Psychiatry, 1st Edition Copyright ©2005 Oxford
University Press

Sadock, Benjamin James; Sadock, Virginia Alcott Title: Kaplan & Sadock's
Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, 11th
Edition Copyright ©2015 Lippincott Williams & Wilkins

روش آموزش دادن و فراگرفتن

ویزیت بیماران سرپایی در درمانگاه و آموزش مبتنی بر بیمار ویزیت شده
حضور در کشیک نوبت عصر همراه با انترن کشیک و حضور در درمانگاه روانپزشکی عصر

- ✚ Ambulatory Teaching
- ✚ Case Based Teaching
- ✚ Task Based Learning
- ✚ Video Presentation
- ✚ Evidence Base Medicine (EBM)
- ✚ Group Discussion
- ✚ Role Model
- ✚ Role Play
- ✚ Lecture

روش های ارزیابی تکوینی (Formative) دانش، مهارت و نگرش و نحوه بازخورد دادن در طول دوره (با ذکر زمان ارزیابی و تعداد دفعات آن)

- ✚ Case Base Discussion با بررسی ۲ پرونده (یک پرونده بیمار بستری در بخش، یک پرونده بیمار مراجعه کننده به اورژانس) یک بار در هفته دوم حضور در بخش
- ✚ گرفتن شرح حال و ارائه بحث و طرح درمانی از یک بیمار در درمانگاه روانپزشکی در حضور هیأت علمی مسئول یک بار در هفته دوم حضور در بخش
- ✚ بازخورد ارائه گزارش های صبحگاهی، گزارش سیر بیماری بیمار در پرونده، ارائه مقاله و ژورنال کلاب
- ✚ جلسات معرفی بیمار در هفته دوم حضور در بخش
- ✚ آزمون ۳۶۰ درجه
- ✚ مصاحبه با بیمار واقعی (Mini – Cex)
- ✚ پرسش و پاسخ موقع ویزیت بیماران

روش ارزیابی تراکمی یا نهایی

- ✚ بررسی لوگ بوک (در آخر دوره)
- ✚ برگزاری امتحان به روش OSCE (در آخر دوره)
- ✚ امتحان شفاهی (در آخر دوره)

فرآیند اطلاع رسانی این برنامه آموزشی به فراگیران، اعضای هیأت علمی و مسئولین آموزشی و اجرایی دانشکده و دانشگاه

- ✚ برنامه آموزشی در تابلوی اعلانات بخش نصب می گردد.
- ✚ در شروع هر دوره کارورزان در جریان برنامه قرار خواهند گرفت.
- ✚ به اعضای هیأت علمی به صورت مکتوب اطلاع رسانی خواهد شد.

اتاق ECT بخش روانپزشکی

